

СОГЛАСОВАНО
Рассмотрено на педагогическом совете
от « 31 » _08_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
_____ И.А. Коновалова
Приказ № _135_ от «_31_» _08_ 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Чистополь (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

Уклад школы.

Уклад школы - «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни учреждения и аккумулирующий в себе её ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 28 класс – комплектах: начальное общее образование - 12 классов, основное общее образование - 14 классов, среднее общее образование - 2 класса. Форма обучения - очная, обучение проводится в две смены.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» расположена в Чистопольском районе Республики Татарстан, который отличается развитой социально инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МБОУ «СОШ №16» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на

развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «СОШ №16» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №16» следующие детско-взрослые объединения:

- школьное ученическое самоуправление «Радужная Республика»;
- школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»;
- отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних «СОКОЛ»;
- отряд ЮИД «Светофор»;
- военно-патриотический кружок «Патриот».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №16» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» являются следующие:

- стержнем воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде".

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработал на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общества, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом отцов Чистопольского района, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», «День памяти воинов – интернационалистов», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День народного единства» и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школы, и воспитанники кружка «Патриот»;
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Экологический урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», «Международный день энергосбережения» и др.);
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК «Здоровое поколение»;
- Всероссийские социальные проекты («Помоги собраться в школу», «День защиты детей»).

На уровне школы:

- **Детский пришкольный лагерь «Крепыш»** (учащиеся 1- 5классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы – активисты ШСК «Здоровое поколение»;
- **Фестиваль ГТО** – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- **День здоровья** – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители);
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, посадка саженцев;
- **Посвящение в первоклассники** – праздничное мероприятие;
- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов;
- **Инсценировка военной песни, Смотр строя и песни** – посвящённая Дню Победы;
- **Тематические линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.);
- **Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Орлята России» и «Движение Первых»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском и молодежном движении самоуправления;

- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
«Моя малая Родина»	1-4
«Умники и Умницы»	1-4
«Хочу все знать»	1-4
«Школа вежливости»	1-4
«Юный знаток русского языка»	1-4
«Основы логики и алгоритмики»	1-4

«Функциональная грамотность»	1-4
«Разговоры о важном»	1-11
«Занимательная математика»	5-9
«Путешествие по странам изучаемого языка»	5-9
«Уроки нравственности»	5-9
«Секреты текста. Основы читательской грамотности»	5-9
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	5-9
«Нам друг без друга жить нельзя!»	5-9
«По страницам географии»	5-9
«Занимательная биология»	5-9
«Россия- мои горизонты»	6-11
«Карта – второй язык географии»	10-11
«История в лицах»	10-11
«Химия в задачах»	10-11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне основного общего образования	
Наименование курса	Класс
«В мире прекрасного»	5-9
«Музыка вокруг нас»	5-9
«Умелые ручки»	5-6

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне основного общего образования	
Наименование курса	Класс
«Хочу всё знать»	1-4
«Школа безопасности»	1-4
«Школа юного Лидера»	5-9
«Слагаемые успеха»	5-9
«Я и моя семья»	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне основного общего образования	
Наименование курса	Класс
«Азбука здоровья»	1-4

«Спортивные игры»	5-9
«Волейбол»	5-9
«Баскетбол»	10-11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

На уровне основного общего образования	
Наименование курса	Класс
«Умелые ручки»	1-4
«Страна мастеров»	5-9

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад,

конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Содержание	Виды деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные недели; - Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Применение интерактивных педагогических технологий: работа в малых группах; интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; мозговой штурм и т.д.
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ «Радужная Республика»

ПРЕЗИДЕНТ

КОЛЛЕГИИ

Коллегия
«Знаний»

Коллегия
порядка
«СОКОЛ

Коллегия
СМИ

Коллегия
«Олимпиец»

Коллегия
«Досуг»

На уровне школы:

- через деятельность лидеров классов и председателей комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления представителей коллегий – активные обучающиеся лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность школьной коллегии «Досуг» культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивных дел и творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности.

3.7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительский комитет школы, являющийся органом управления, избирается на общешкольном родительском собрании. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора школы. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

- «Совет Отцов», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного

ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- укрепление ценностей здорового образа жизни, формирование среды, способствующей сокращению потребления алкоголя, в том числе крепких спиртных напитков и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи.

3.9.Модуль «За здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление и укрепление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей(письменных)	Классный руководитель

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, педагог-организатор
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024-2025 уч. год			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок - 2024» Тематический урок Знаний. Акция «Бумажный самолетик»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Подъем Флага РФ и РТ, исполнение Гимна РФ и РТ	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-11	Каждый	Классные

		понедельник	руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия -организация тематических творческих конкурсов	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-е	27 сентября	Педагог-организатор
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь	учителя информатики
Фестиваль ГТО (содействие в организации)	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День отца в России	1-11	15.10	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-11	13-20 ноября	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители

Декада правовых знаний - встречи с инспектором ПДН	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Подготовка и проведение мероприятий в «День инвалида»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27 января 1944)	1-11	27 января	Классные руководители
Декада гражданско- патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию
- Военно - спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль-март	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, кл. руководители
«Весенний калейдоскоп»- концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-11	март	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл. руководители
Подготовка и проведение мероприятий «Всемирный день театра»			зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию
Космос без границ Тематическая неделя	1-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл. руководители
Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков	1-4	09.04. - 11.04	Классные руководители
Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл.

			руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-11	1-9 мая	Актив класса
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - Конкурс – смотра песни и строя - Театральная постановка посвященная ВОВ	1-11	май	зам. директора по зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл. руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в бед»	2-4	Май	Советник по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок - 2025»	1-11	май	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл. руководители
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
Подготовка и проведение мероприятий «День защиты детей»	1-11	июнь	зам. директора по ВР, педагог- организатор, Советник по воспитанию, кл. руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-11	1 раз в четверть	администрация школы
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, кл. руководители
Организация выставки книг потеме: «Знай и соблюдай закон»	1-11	ноябрь	библиотекарь
Проведение «Правового дня»	1-11	по графику	зам. директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Моя малая Родина»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Школа безопасности»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Умники и Умницы»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Азбука здоровья»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Умелые ручки»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Хочу все знать»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Школа вежливости»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Юный знаток русского языка»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Основы логики и алгоримики»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Спортивные игры»	1-4	1	Учитель физической культуры
«Разговоры о важном»	1-11	1	Классные руководители
«В мире прекрасного»	5-9	1	Учитель ИЗО
«Занимательная математика»	5-9	1	Учитель математики
«Школа юного Лидера»	5-9	1	Педагог-организатор
«Путешествие по странам изучаемого языка»	5-9	1	Учитель иностранного языка
«Уроки нравственности»	5-9	1	Учитель русского языка
«Секреты текста. Основы читательской грамотности»	5-9	1	Учитель русского языка
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»	5-9	1	Учитель русского языка
«Спортивные игры»	5-9	1	Учитель физической культуры
«Музыка вокруг нас»	5-9	1	Учитель музыки
«Страна мастеров»	5-9	1	Учитель технологии
«Нам друг без друга жить нельзя!»	5-9	1	Учитель истории
«Слагаемые успеха»	5-9	1	Педагог-психолог
«По страницам географии»	5-9	1	Учитель географии
«Занимательная биология»	5-9	1	Учитель биологии
«Россия- мои горизонты»	6-11	1	Классные руководители, педагог-психолог
«Я и моя семья»	10-11	1	Педагог-психолог
«Карта – второй язык географии»	10-11	1	Учитель географии
«История в лицах»	10-11	1	Учитель истории

«Химия в задачах»	10-11	1	Учитель химии
«Баскетбол»	10-11	1	Учитель физической культуры
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-11	сентябрь	Педагог - организатор, кл. руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШСУ	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	5-11	Сентябрь	Руководитель Юнармии
Выборы президента школы	5-11	октябрь	Педагог - организатор
Посвящение учащихся начальной школы «Орлята России»	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Заседание «Совета первых»	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Занятия по программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
День Самоуправления	8-11	апрель	Педагог - организатор
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	8-11	январь, май	Кл. руководители
Совет Актива РДДМ	5-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Проведение Уроков Мужества, культурно-массовых и спортивных мероприятий	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Работа с родителями»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-11	по графику	Кл. руководители
Работа общешкольного «Совет отцов»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-11	по необходимости	Зам. директора по ВР кл. руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-11	в течение года	Кл. руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	1-11	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-11	раз в неделю	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь, январь	Классные руководители
Посещение на дому с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями учащихся	1-11	сентябрь, январь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11	06.09.- 16.09.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Классный час согласно планам классных руководителей	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Проведение инструктажей по технике безопасности	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	в течение учебного года понедельник	Классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Работа с учащимися класса по ведению личных портфолио	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, консультаций (при необходимости)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование учителей-предметников	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Посещение уроков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	1-11	октябрь	Классные руководители
Классное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть, по необходимости	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместное проведение и празднование традиционных праздников	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей во внеклассных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, посещение учащихся с девиантным поведением на дому.	1-11	по необходимости	Классные руководители
День открытых дверей для родителей	1-11	3 неделя мая	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Работы с родительским комитетом класса	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители

Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии на заводы и предприятия города	5-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4		Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты!»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	8-11	Раз в неделю	Классные руководители
Круглый стол «Путь к успеху» с выпускниками школы	9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-11	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	4-9 сентября	Классные руководители

Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Акция, направленная на здоровый образ жизни «Мы за трезвую Россию»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-11	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-11	Декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-11	Декабрь	Классные руководители
Просмотр социального ролика «Урок трезвости»	7-11	Февраль	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-11	май	Зам. директора по ВР
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
Модуль «За здоровой образ жизни»			
<i>Дела, события,</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

<i>мероприятия</i>			
Организация питания учащихся в 2024-2025 учебном году	1-11	август	Директор школы
Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	1-11	в течение года	Директор школы
Проведение мониторинга организации школьного питания		ежеквартально	Зам. директора по ВР
Проведение профилактические беседы «Здоровье и школа: что нужно знать?»	1-11	05- 09.09	Классные руководители школьный мед. работник
Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации с учащимися «Телефон доверия»	1-11	в течение года	педагог-психолог
Оперативное информирование правоохранительных органов о случаях злоупотребления учащимися наркотическими средствами	8-11	В течение года	Администрация
Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки.	1-11	В течение года	Классные руководители
Акция: «Нет – курению!» Международный день отказа от курения.	7-11	Ноябрь	Советники по воспитанию
Беседа о здоровом питании	1-11	Январь	классные руководители
Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий (по школьному плану)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физ.культуры
Проведение рейда «Подросток» (занятость учащихся в каникулы)	5-11	в течение года	Классные руководители
Консультирование педагогов, родителей детей «группы риска»	1-11	в течение учебного года	Администрация, педагог-психолог
Родительский всеобуч «Психолого-педагогические основы профилактической работы с подростками, направленной на снижение риска вовлечения их в употребление ПАВ»	5-11	Октябрь	Педагог-психолог
Работа с учащимися в рамках программы «Нормы ГТО»	9-11	в течение года	учителя физкультуры
Организация и проведение «Дня здоровья»	1-11	в течение года	учителя физкультуры
Акция «Трезвость – выбор сильных!»	8-11	11 сентября	Зам. директора по ВР
Легкоатлетический кросс.	8-11	Сентябрь	учителя

			физкультуры
Соревнования по волейболу	8-11	январь	учителя физкультуры
Лыжные гонки	7-11	Январь	учителя физкультуры
Час информации «Опасные напитки»	6-11	Февраль	Классные руководители 6-11 классов, школьный мед. работник
Легкоатлетическая эстафета	7-11	май	учителя физкультуры
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6	Февраль, апрель.	Классные руководители 5-6 классов
Летние оздоровительные мероприятия (работа летного оздоровительного лагеря)	1-4	июнь	Начальник лагеря
Модуль «Школьный урок» (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			